

Московская олимпиада школьников по истории. 2015-16 гг.

дистанционный этап

10 класс

Часть А.

Выберите по одному верному ответу в каждом задании

1. В каком году произошло описанное ниже событие?

«Пошел Игорь на греков. И пришли, и подплыли, и стали воевать страну Вифинскую, и попленили землю по Понтийскому морю...Когда же пришли с востока воины - Панфир-демestик с сорока тысячами, то окружили русь. Русские же к вечеру возвратились к дружине своей и ночью, сев в ладьи, отплыли. Феофан же встретил их в ладьях с огнем и стал трубами пускать огонь на ладьи русских. Русские же, увидев пламя, бросились в воду морскую, стремясь спастись, и так оставшиеся возвратились домой»

1. 911 год
2. 941 год
3. 955 год
4. 1015 год

2. Прочитайте отрывок из источника и определите, какого исторического персонажа автор называет герцогом Курляндским:

«На следующий день после кончины императрицы Анны сенат, духовенство и все сколько-нибудь знатные люди Петербурга были созваны в Летний дворец. Войска были поставлены под ружье, и герцог Курляндский обнародовал акт, которым он объявлялся регентом империи до тех пор, пока императору Иоанну III не исполнится семнадцать лет. Все присягнули императору на подданство, и первые дни все шло обычным порядком, но так как герцог был всеми вообще ненавидим, то многие стали вскоре роптать»

1. К.-Б. Миних
2. А.И. Остерман
3. Э.-И. Бирон
4. И.-Г. Лесток

3. Какой из указанных дворцов находится НЕ в Москве?

1. Большой Кремлевский
2. Петровский путевой
3. Лефортовский
4. Таврический

4. Перед Вами известные исторические понятия. Выберите из них то, которое относится к XVII веку.

1. «хованщина»
2. «Избранная рада»
3. «контрреформы»
4. «мрачное семилетие»

5. Прочтите отрывок из исторического источника. В списке укажите современника описываемых в данном тексте событий.

«сие весьма потребное учреждение, простираться станут детей своих пристойным образом воспитав обучить, и годными чрез то в службу нашу и в славу отечества представить; а чтоб сие вновь предпринятое дело доброй и скорой успех имело с надлежащим порядком, без малейшаго потеряния времени; того для всемилостивейше мы повелели над оным университетом и гимназиями в Москве быть ... директором коллежскому советнику Алексею Аргамакову»

1. В.О. Ключевский
2. И.И. Шувалов
3. М.М. Сперанский
4. А.Х. Бенкендорф

6. Прочтите отрывок из источника и укажите, о каком городе идет в нем речь:

«В беседе со мной командующий Черноморский флотом т. Октябрьский, находящийся в Новороссийске, о положении в [город] сообщил: [...] в ночь с 30 июня на 1 июля противник ворвался в город и занял районы: вокзал, Исторический бульвар, Херсонесский аэродром и др. Оставшиеся бойцы дерутся героически, в плен не сдаются, при безвыходном положении уничтожают сами себя. [...] Его, как города, нет, разрушен»

1. Одесса
2. Севастополь
3. Ленинград
4. Мурманск

Выберите несколько правильных ответов в каждом задании.

7. Прочтите отрывок из преамбулы законодательного источника и выберите из списка, приведенного после текста, верные суждения.

«Мы признали за благо, в пояснение Свода Законов о состояниях (т. 9) ст. 442, пункта 3, предоставить тем из помещиков, которые сами сего пожелают, заключить с крестьянами своими, по взаимному соглашению, договоры на таком основании, чтобы, не стесняясь постановлениями о свободных хлебопашцах, помещики сохраняли принадлежащее им полное право вотчинной собственности на землю, со всеми ее угодьями и богатствами, как на поверхности, так и в недрах ее, а крестьяне получали от них участки земли в пользование за условленные повинности. При составлении таковых договоров, помещики могут постановлять с крестьянами дальнейшие условия, по взаимному с ними соглашению, на следующих рассмотренных в государственном совете и нами утвержденных главных правилах»

1. Этот указ был принят по инициативе Александра I
2. Автором этого указа был А.А. Аракчеев
3. Данный указ был принят в 1842 году
4. Данный указ был направлен на смягчение крепостного права
5. Принятие данного указа было одним из итогов деятельности специальных Секретных комитетов по крестьянскому вопросу
6. Благодаря данному указу волю получили сотни тысяч крепостных
7. Упомянутый в тексте Свод законов был создан в царствование того же императора, что и этот указ

8. Какие из указанных пар верно объединяют территорию и год ее присоединения к России:

1. Крым – 1801 год
2. Бессарабия – 1812 год
3. Финляндия – 1514 год
4. Бухара – 1904 год
5. Лифляндия – 1721 год
6. Литва – 1772 год
7. Приморье – 1860 год

9. Прочтите отрывок из исторического источника:

«Временный комитет членов Государственной думы при содействии и сочувствии столичных войск и населения достиг в настоящее время такой степени успеха над темными силами старого режима, что он позволяет ему приступить к более прочному устройству исполнительной власти. Для этой цели Временный комитет Государственной думы назначает министрами первого общественного кабинета следующих лиц, доверие к которым страны обеспечено их прошлой общественной и политической деятельностью»

Выберите из приведенного ниже списка деятелей, вошедших в состав упомянутого в тексте «первого общественного кабинета»

1. А.И. Гучков
2. Б.В. Штюрмер
3. П.А. Столыпин
4. П.Н. Миллюков
5. Г.Е. Львов

6. В.К. Плеве

7. А.Ф. Керенский

10. Из следующих утверждений верными являются:

1. Владимир Мономах был членом «триумвирата Ярославичей»
2. Основателем Москвы был Андрей Боголюбский
3. «Тушинский вор» также известен как Лжедмитрий II
4. Петр II приходился Екатерине I сыном
5. По Георгиевскому трактату Россия гарантировала покровительство Восточной Грузии
6. Должность земского участкового начальника появилась при Николае I
7. «Всесоюзным старостой» называли М.И. Калинина
8. Главное здание МГУ было построено в ходе 4-ой пятилетки.

Вопрос 11. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые понятия (имена, даты, термины) занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу. ВСЕ ВСТАВКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕКСТУ РОДЕ, ЧИСЛЕ, ПАДЕЖЕ, ФАМИЛИИ БЕЗ ИНИЦИАЛОВ. СЛОВСОЧЕТАНИЯ пишутся с пробелами. Где необходимо – ставятся дефисы. ДАТЫ ПРИВОДЯТСЯ ПО СОВРЕМЕННОМУ ЛЕТОСЧИСЛЕНИЮ, ВЕКА АРАБСКИМИ ЦИФРАМИ.

Правление последнего представителя династии (1 – династия) Федора Иоанновича началось в (2) году. Сын Ивана Грозного и царицы (3 – имя) унаследовал от отца целый комплекс проблем, вызванных неудачной (4 – название) войной и разделением страны на опричнину и (5 – термин). Фактическим соправителем государства стал (6 – имя, фамилия), на сестре которого, (7 – имя), был женат новый царь. Главной задачей правительства стало преодоление хозяйственного кризиса – «великой (8 – термин)». В связи с этим в 1597 году были введены «(9 – термин)», заключающиеся в пятилетнем поиске беглых крестьян. Знаковым событием эпохи стало создание в 1589 году патриархии в Москве, которую возглавил (10 – имя). В сфере внешней политики была сделана попытка пересмотра (11 – название) перемирия со Швецией. В результате войны 1590 – 1595 годов был заключен выгодный для России (12 – название) мирный договор. По нему Швеция возвращала России часть ранее утраченных Россией земель, в том числе знаменитый город-крепость (13 – название) известный в германских хрониках, как «контр-Нарва». Русским войскам удалось в 1591 году под стенами Москвы отразить нашествие крымского хана (14 – имя). В этом же году произошла страшная трагедия – в (15 – город) погиб царевич Дмитрий, младший брат царя. Возглавивший следственную комиссию (16 – имя, фамилия) пришел к выводу, что причиной смерти стал несчастный случай. Позднее, в (17 – год) году Дмитрий был канонизирован в лике благоверного.

12. Рассмотрите плакаты XX века, связанные с историей освоения космоса в СССР. Заполните таблицу, указав в первом столбце буквенные обозначения плакатов в хронологическом порядке событий, которым они посвящены. Во втором столбце укажите год событий, образно представленных на плакатах, вписав дату напротив соответствующего буквенного обозначения. В третий столбец таблицы внесите цифровое обозначение события из списка, произошедшего за один год до событий, изображенных на плакате. (Обратите внимание – в списке представлено больше событий, чем плакатов).



А



Б



В



Г



Д

- 1) Карибский кризис
- 2) «Ленинградское дело»
- 3) XIX партийная конференция
- 4) Визит Н.С. Хрущева в США
- 5) Ввод советских войск в Афганистан
- 6) Байкало-Амурская магистраль объявлена всесоюзной ударной стройкой
- 7) Упразднение МВД СССР
- 8) Договор СНВ-1
- 9) Л.И. Брежнев становится Первым секретарем ЦК КПСС
- 10) XX съезд КПСС

13. Ответьте на исторический блиц. Ответы внесите в соответствующие поля. Словосочетания пишутся слитно, без пробелов и дефисов. Фамилии исторических деятелей указываются без инициалов.

1. Титул главы русской церкви до 1589 года
2. Стиль архитектуры, в котором выполнена церковь



3. Ближайший сподвижник Ивана Грозного во время опричнины, погибший в ходе Ливонской войны (настоящие имя и фамилия).

4. Автор картины (фамилия)



5. Русское название ранних образцов длинноствольного огнестрельного оружия

6. Название гвардейского подразделения, учрежденного Елизаветой Петровной

7. Расположение земельных участков одного хозяйства полосами попеременно с чужими участками

8. Последний перед революцией председатель Совета министров Российской империи (фамилия)



9. Совещательный орган-предшественник Государственного совета, созданный в марте 1801 года

10. Город, в котором расположен памятник на фотографии



11. Название границы территории, за пределами которой запрещалось постоянное жительство евреям в Российской империи

12. Год подписания Сан-Стефанского мира

13. Остров, на который был сослан Наполеон Бонапарт в 1814 году

14. Русское название города, решение о сдаче которого врагу, принято генералом, изображенным на данной фотографии.



15. Фамилия создателя «Союза Михаила Архангела»

16. Почетная приставка к фамилии исследователя Центральной Азии (на фото)



17. Прямой налог, отмененный в 1886 году

18. Высший флотский чин по Табели о рангах

19. Город на западе России, девиз герба которого «Восславлен крепостью» (на фото)



20. Фамилия гос. деятеля, чье нахождение у власти вошло в историю как «диктатура сердца»

21. Название кошелька, денежной сумки на Руси, в Средневековье

22. Название Санкт-Петербурга с 1914 по 1924 гг.

23. Фамилия скульптора – автора бюста



ЧАСТЬ Б

Вопрос 1. Прочитайте фрагмент из исторического источника и выполните предложенные задания.

Первые известия, полученные из Петрограда о роспуске Государственной Думы, не было неожиданностью для всего населения, а в особенности в Москве, как центре России. Это уже предчувствовал каждый человек, который горячо любит свою Родину, что при сложившихся обстоятельствах старое, выжившее из своего времени правительство существовать не может. Я прочитал в «Вечерних известиях» о роспуске Думы 28 февраля и как-бы предчувствовал дни великих событий. Рано утром 1 марта были известия, что город находится на осадном положении. Газет не было никаких, узнать что-либо, что происходит вокруг нас, было трудно. Вдруг мимо наших окон промчался автомобиль с тремя вооружёнными студентами и двумя солдатами при красном флаге, за ним другой, третий. Хотелось мне сходить на улицу и узнать что-либо о прошедшем, но это оказалось невозможным, выходная дверь корпуса была заперта. В 8 ч. утра заиграли сигнал для начала занятий по военным законам. Никто из ребят уже и не думал о старых, заученных нами законах, все думали о происходившем перевороте. Вечером был поставлен усиленный караул, чтобы никто к нам, а также и от нас не мог выйти. 2 марта утром первым достоверным источником была газета «Московский Листок», стали читать. Подходит подпрапорщик, берёт газету и рвёт её. То, что произошло в этот момент трудно даже описать. Моментально вся рота, как один человек, негодуя на своё начальство, за то, что держит нас в неведении, оделась и решила пойти в Думу и отдать себя новому правительству на защиту прав народной свободы.

1. О каком событии идет речь в тексте?

2. Укажите с точностью до дня хронологические рамки этого события

3. На основе собственных исторических знаний укажите 3 причины события, о котором идет речь в тексте.

4. На основе текста укажите, как автор воспринимает произошедшее событие. Приведите 3 аргумента из текста в подтверждение своей позиции.

5. О каком «новом правительстве» идет речь в тексте? Укажите инициалы и фамилию его первого главы.

6. На основе текста попытайтесь определить некоторые черты портрета автора текста, а именно примерный возраст, род занятий и будущую профессию.

Вопрос 2. Произведение искусства не запечатлевает событие с документальной точностью, зато оно способно с помощью художественных выразительных средств передавать его символическое значение, важное для современников и потомков. Внимательно рассмотрите представленную ниже картину.

1. Какому выдающемуся историческому событию она посвящена?

2. Как содержание картины, ее художественные детали передают символическое значение этого события в истории нашей Родины? Приведите семь положений.



Вопрос 3. Внимательно рассмотрите картины, посвященные отправлению суда в разные периоды истории России.

1. Назовите примерные хронологические рамки периодов истории России, которым посвящена каждая картина.
2. Опираясь на содержание картины № 1, сделайте три вывода об уровне развития суда и чертах судебного процесса. Каждый вывод обоснуйте ссылкой на детали картины.
3. Опираясь на содержание картины № 2, пять выводов об уровне развития суда и чертах судебного процесса. Каждый вывод обоснуйте ссылкой на детали картины.
4. Сделайте общий вывод о развитии государственной власти в России от раннего периода, представленного на одной картине, к более позднему периоду, представленному на другой картине.

КАРТИНА № 1



КАРТИНА № 2



	Картина № 1	Картина № 2
Хронологические рамки периода		
Уровень развития суда и черты судебного процесса		
Обоснование		
Общий вывод о развитии государственной власти		

Вопрос 4. Прочитайте фрагмент стихотворения Э. Багрицкого. О каком историческом периоде идет в нем речь? Какие две исторические личности упоминаются в этих строках. Обоснуйте свой ответ. Приведите три обоснования.

...И два человека над временем стали...
И первый, храня опереточный пыл,
Вопил и мотал головою ежастой;
Другой, будто глыба, над веком застыл,
Зырянин лицом и с глазами фантаста...
На площади гомон, гармоника, дым,
И двое встают над голодным народом.
За кем ты пойдешь? Я пошел за вторым
Романтика ближе к боям и походам...
Поземка играет по конским ногам,
Знамена полнеба полотнами кроют.
Романтика в партии! Сбоку наган,
Каракуль на шапке зернистой икрою...

2. Прочитайте фрагмент стихотворения Ф.Н. Глинки. О какой исторической личности идет речь? Ответ обоснуйте. Приведите три обоснования.

Усач. Умом, пером остер он, как француз,
Но саблю французам страшен:
Он не дает топтать врагам нежатых пашен
И, закрутив гусарский ус,
Вот потонул в густых лесах с отрядом —
И след простыл!.. То невидимкой он, то
рядом,
То, вынырнув опять, следом
Идет за шумными французскими полками
И ловит их, как рыб, без невода, руками.

2. Прочитайте фрагмент стихотворения К.Д. Бальмонта. О какой исторической личности идет речь? Ответ обоснуйте. Приведите три обоснования.

Наш царь — Мукден, наш царь — Цусима,
Наш царь — кровавое пятно,
Зловонье пороха и дыма,
В котором разуму — темно.
Он трус, он чувствует с запинкой,
Но будет, — час расплаты ждет.
Кто начал царствовать — Ходынккой,
Тот кончит — встав на эшафот.

5 задание.

Внимательно рассмотрите представленные иллюстрации.

1. Внесите во второй столбец таблицы, имена политических деятелей в соответствии с буквенными обозначениями представленных портретов.

2. Занесите в третий столбец таблицы цифровые обозначения изображений, связанных с жизнью и деятельностью этих персонажей.

3. В четвертом столбце объясните взаимосвязь.



А.



Б.



В.



Г.



1.



2.



3.



4.



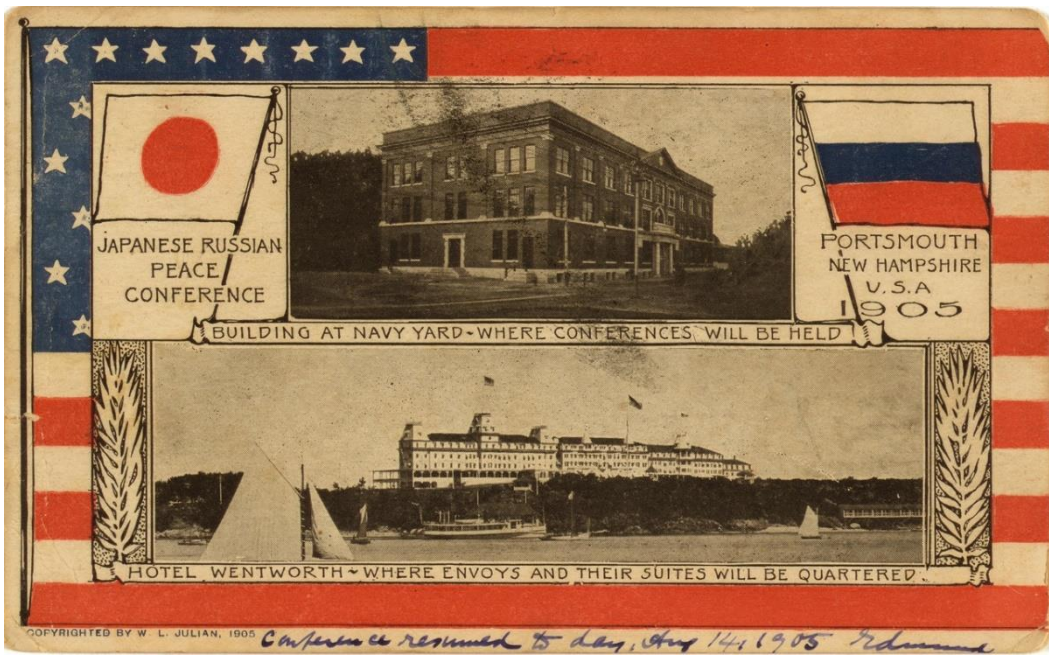
5.



6.



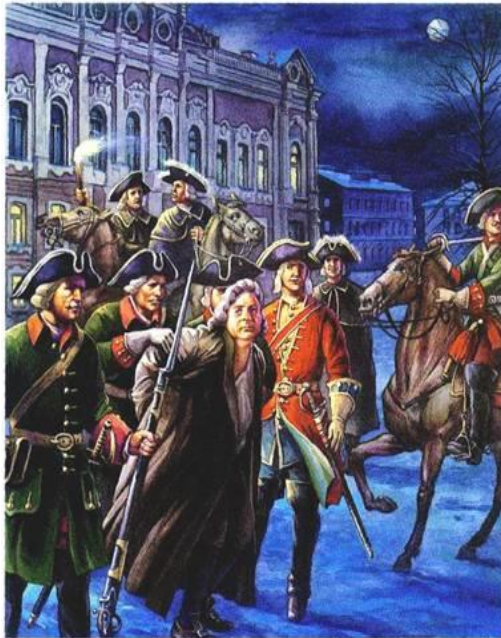
7.



8.



9.



10.



11.



12.

Литера изображения	Фамилия деятеля	№ изображения	Объяснение взаимосвязи
А.			
Б.			

B.			
Г.			